



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

367911, Республика Дагестан, г. Махачкала, п. Новый Хушет, ул. Гагарина 1а, т (8722)927-336, e-mail: school_6_mchk@mail.ru
ОГРН 1020502528310, ИНН/КПП 0561041940/57101001, ОКПО 49166373

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №6»
протокол № 6 от 06.04.2024 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №6
С. А. Омарова
06.04.2024 год

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» (МБОУ СОШ №6)
Руководитель	Омарова Сайгибат Абдулхамидовна
Адрес организации	367911, Республика Дагестан, г. Махачкала, п. Новый Хушет, ул. Гагарина 1а
Телефон, факс	т (8722)927-336
Адрес электронной почты	e-mail: school_6_mchk@mail.ru
Учредитель	Учредитель: администрация г. Махачкалы
Дата создания	1992 год
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 05Л01 № 0002387 Регистрационный № 8023, дата выдачи 04.04.2015г. срок действия: бессрочно кем выдана: Министерством образования и науки РД.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 05А01 № 0001133 , регистрационный № 6221 дата выдачи: 21.05.2015 года, срок действия до 21.05.2027 г.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ№6» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ☐ основной образовательной программы начального общего образования;
- ☐ основной образовательной программы основного общего образования;
- ☐ основной образовательной программы среднего общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ☐ развития образовательной организации; ☐ финансово-хозяйственной деятельности; ☐ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ☐ развития образовательных услуг; ☐ регламентации образовательных отношений; ☐ разработки образовательных программ; ☐ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ☐ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ☐ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ☐ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ☐ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ☐ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ☐ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ☐ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 предметных методических объединений:

- ☐ ШМО учителей начального образования.
- ☐ ШМО учителей русского языка и литературы
- ☐ ШМО учителей истории и обществознания
- ☐ ШМО учителей родных языков
- ☐ ШМО учителей математики, физики, информатики
- ☐ ШМО учителей предметов естественно-научного цикла
- ☐ ШМО учителей физической культуры
- ☐ ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки
- ☐ ШМО иностранных языков.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правило приема в школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «Льготы при зачислении в школу, в том числе закрепляющие права не очередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года 12 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию.

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте школы.

Порядок зачисления детей в 1 класс в 2024 году регламентируется следующими документами:

1. Приказ Минпросвещения от 2 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
2. ФЗ – 273 от 2012 года «Об образовании Российской Федерации». Последние изменения порядок зачисления детей в 1 класс внес Приказ Минпросвещения России от 30 августа 2023 года № 642. Они вступили в силу 7 октября 2023 года.

Изменения порядка зачисления ребенка в школу по сравнению с 2023 годом не существенные. Перечень льготников, которым теперь положено внеочередное право на зачисление в 1 класс, включили детей, чей отец погиб на СВО или позднее из – за полученных ранений, травм и заболеваний:

1. Военослужащих
2. Добровольцев
3. Сотрудников Росгвардии.

Министерство труда Республики Дагестан напоминает, что в соответствии со статьей 1 ФЗ от 27.11.2023 г № 548 – ФЗ с 1 января 2024 г минимальный размер оплаты труда установлен в сумме 19242 рубля в месяц.

Согласно части 2 статьи 133 Трудового кодекса РФ месячная заработная плата работника, полностью отработавшего за этот период норму рабочего времени и выполнившего нормы труда (трудовые обязанности), не может быть ниже минимального размера оплаты труда.

В МБОУ СОШ №6 в 2024 году среди подколлектива не было работников, которые получали заработанную плату ниже МРОТа.

При обучении детей, находящихся на длительном лечении электронное обучение и дистанционные образовательные технологии являются важными инструментами в работе педагогов, но их использование в образовательном процессе должно в полной мере соответствовать возможностям ребенка, способствовать поддержанию его интереса к обучению.

Обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, может быть организовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с порядком применения организацией, осуществляющих образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816).

Федеральный закон от 19.12.2023 N 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Использовать средства связи во время проведения учебных занятий допускается только в случае возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаях.

Также закреплено положение о недопустимости применения физического и (или) психического насилия по отношению не только к обучающимся, но и к педагогическим и иным работникам образовательной организации.

Предусматривается, что за неисполнение или нарушение в том числе обязательных требований к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации к обучающимся могут быть применены такие меры дисциплинарного взыскания, как замечание, выговор, отчисление.

Устанавливается, что в целях защиты своих прав педагогические работники самостоятельно или через своих представителей вправе: направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к обучающимся, нарушающим или ущемляющим права педагогических работников, дисциплинарных взысканий; обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; использовать не запрещенные законодательством РФ иные способы защиты прав и законных интересов. Руководитель образовательной организации обязан принимать относящиеся к его компетенции меры для защиты прав участников образовательных отношений, недопущения применения в отношении них физического и психического насилия.

Алгоритм работы педагогов школы при возникновении проблемы: совершение правонарушения.

1. Выявление причин совершения правонарушения (классный руководитель, социальный педагог, психолог).
2. Взаимодействие с родителями по вопросам повышения родительской компетенции в воспитании детей (классный руководитель, социальный педагог).
3. Ознакомление с уголовной и административной ответственностью, беседы на правовую тематику (классный руководитель, социальный педагог).
4. Патронаж семьи по месту жительства с целью контроля режима дня, контроля ЖБУ (классный руководитель, социальный педагог).
5. Проведение мероприятий направленных на профилактику правонарушений и преступлений (классный руководитель, социальный педагог).
6. Привлечение несовершеннолетнего и его семьи к участию в мероприятиях посёлка, школы, класса (классный руководитель).
7. Привлечение н/л к посещению кружков (классный руководитель, социальный педагог).
8. Вовлечение н/л в досуговые мероприятия (классный руководитель).
9. Организация каникулярной занятости (классный руководитель, зам.директора по ВР)
10. Доведение информации до Совета профилактики с целью обсуждения несоблюдения установленных правил (классный руководитель, социальный педагог, зам. директора по ВР)

ДОПУСТИМЫЕ НОРМАТИВЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Одной из причин перегрузки учащихся в школе является большой объем домашнего задания. Современным школьникам достается колоссальная нагрузка в школе. Многие дети устают настолько, что с трудом могут выполнить домашнее задание дома самостоятельно. В некоторых случаях это приводит к тому, что дети игнорируют задания учителя или выполняют их частично. Вследствие этого у ребёнка появляются плохие отметки, он начинает отставать от программы. Многие дети могли бы выполнять домашние задания за 1 час (максимум 2 часа). На практике этот вопрос для детей и многих родителей является мучительным, потому что дети вместе с родителями могут просидеть весь вечер, выполняя домашнюю работу. Родители задают себе вопрос: как уложиться в положенные 1-2 часа? Многие связывают это с тем, что учителя задают слишком много. Другие говорят, что педагоги задают очень сложные задания. Давайте рассмотрим вопросы, которые чаще всего волнуют родителей при выполнении ребенком домашнего задания.

Учитель при планировании заданий на дом для учащихся руководствуется следующим нормативным актом:

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 СанПин 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН).

В соответствии с гигиеническими требованиями обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований. Одними из таких требований является обучение без балльного оценивания знаний обучающихся и обучение без домашних заданий (п.10.10 СанПиНа). Санитарные правила устанавливают нормативные требования по времени выполнения к общему объему домашнего задания по всем предметам на следующий учебный день. Объем заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

во 2 - 3 классах - 1,5 ч.,

в 4 - 5 классах - 2 ч.,

в 6 - 8 классах - 2,5 ч.,

в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиНа).

Следует отметить, что эти нормативы являются примерными. Очень многое зависит от психофизиологических особенностей ребенка, темпа его деятельности. Многие родители отмечают, что детям с трудом удастся сосредоточенно выполнять задания на протяжении 30-40 минут. Дети могут отвлекаться на прием пищи, просмотр телевизора, компьютерные игры. Несмотря на установленные нормативы, бывают случаи превышения объема домашних заданий на несколько часов. Увеличение нагрузки не проходит бесследно: у детей может отмечаться большая распространенность и выраженность нервно-психических нарушений, большая утомляемость, сопровождаемая иммунными дисфункциями, более низкая сопротивляемость болезням.

Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо давать домашние задания на понедельник (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22 февраля 1999 г. №220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»). Таким образом, учитель не должен задавать домашнее задание на выходные дни.

Прямого указания на запрет учителю задавать задание на время каникул нет. Такое условие может быть закреплено в Правилах внутреннего распорядка школы. В статье 31 Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. существует указание на то, что ребенок имеет право на отдых. Каникулы - время отдыха, а не работы над домашним заданием. Положение о домашнем задании в соответствии с п. 2 ст. 30 ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации разрабатывают самостоятельно.

При выполнении обучающимися домашних заданий (самоподготовка) следует соблюдать следующие рекомендации (нормативы СанПиН «Подготовка домашних заданий»):

- начинать самоподготовку в 15 – 16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;
- предоставлять по усмотрению обучающихся очередность выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с предмета средней трудности для данного обучающегося;
- предоставлять обучающимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;

Выполнять домашние задания можно без особых усилий, если найти правильный, индивидуальный подход к ребенку. Необходимо учитывать особенности каждого ребенка. Учитель обязан ознакомить родителей с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель всегда должен помнить о разумном объеме домашних заданий, учитывая количество учебных предметов, которые учащийся должен приготовить на каждый день.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: ☐ 35 минут (сентябрь–декабрь); ☐ 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	45	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	1773
Основная образовательная программа основного общего образования	1853
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	106

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 3308 учащихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ☐ основная образовательная программа начального общего образования;
- ☐ основная образовательная программа основного общего образования;
- ☐ основная образовательная программа среднего общего образования;

Основные локальные акты учреждения

1. О ведении классных журналов
2. О методическом объединении учителей – предметников
3. О Методическом Совете
4. О режиме занятий обучающихся
5. О системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
6. О порядке выбора модуля и системе оценивания комплексного учебного курса ОРКСЭ
7. О рабочей программе педагога
8. О педагогическом мониторинге
9. Об организации внеурочной деятельности обучающихся
10. О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
11. О методическом объединении классных руководителей
12. О педагогическом совете
13. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)
14. О портфолио обучающегося
15. О самообследовании
16. О системе оценивания в начальной школе
17. О Центре ученического самоуправления (ЦУС)
18. О языках образования
19. Об организации работы с персональными данными работников и обучающихся
20. Об образовательной программе основного общего образования (ФГОС)
21. О порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
22. Правила внутреннего распорядка обучающихся
23. Правила приёма граждан в школу
24. Об учебно – методическом комплексе (УМК)
25. Правила использования сети Интернет

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2024 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ№6» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 95 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ№6» на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2024 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Оценка образовательной деятельности

Из –за изменений в ФОП с 1 сентября 2024 г внесли коррективы в ООП всех уровней общего образования- добавили новые и актуализировали имеющиеся рабочие программы, обновили учебные планы, каждую программу привели в соответствие с ФОП уровня образования. Обновили рабочие программы по литературе, географии, физкультуре. В 2024 году актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд(технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024г № 171). В ООП ООО и СОО – ввели предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по ОБЗР (приказ Минпросвещения от 01.02.2024г № 62).

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №6 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024г были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так , в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

Образовательный процесс проводится по требованиям ФГОС, ФОП, СП2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепция и преподавания предметной области «Технология» учителя непосредственно применяют федеральные рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «Основа безопасности и защиты Родины». На уроках педагоги используют учебники и учебные пособия , которые рекомендовало Минпросвещение (письма от 24.06.24г под № 01-09/419 и № 01-09/420).

Учителя труда(технологии) и ОБЗР прошли повышение квалификации, педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей рабочей программы, а при отсутствии возможностей – организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Уроки «Труда (технологии) » и ОБЗР имеют практическую направленность, на уроках «Труд (технологии)» педагоги организуют проектную деятельность и проводят профориентацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Школа реализует следующие АООП:

- ☐ ☐ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются на дому:

- ☐ ☐ с задержкой психического развития – 5 (0,03%) ученик.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Образовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Также ведется работа с родителями и педагогами.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество образования существенно повысилось: родители обучающихся довольны качеством организации школьного дополнительного образования.

Внеурочная деятельность

В МБОУ СОШ №6 в 2024 году организовали и проводили обязательные внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты». Минпросвещения рекомендовало включить «Разговоры о важном» в планы внеурочной деятельности как отдельное направление (письмо Минпросвещения от 17.06.2022г №03-871). А занятия «Россия- мои горизонты» проводить по четвергам для 6-11 классов для профориентации в рамках профминимума (письмо МИнпросвещения от 17.08.2023 г № ДГ-1773/05).

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической , нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов учебный год. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствуют требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия- мои горизонты». Занятия проводятся в 5-11 классах по одному часу в неделю, в начальных классах проводится внеурочное занятие: - 2-4 классах – «Орлята России», в 1-х класса – «Мой Дагестан» 1 час в неделю.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, приемственность поколений, патриотизм, труд , экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага РФ, слушанием (исполнением) Государственного гимна РФ.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования включены два обязательных внеурочных курса:

1. Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической , нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
2. Профориентационное внеурочное занятие «Россия- мои горизонты».

Вывод:

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Организация профориентации

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

В 9 классе был организован просмотр уроков Проектории. Здесь ребята знакомятся с основными и востребованными профессиями нашей страны.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). В ноябре прошло родительское собрание на тему: «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка». Целью собрания было: Мотивация родителей к решению проблемы профессионального самоопределения старшеклассников, привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей. Для родителей классным руководителем были подготовлены буклеты «Как стать группой поддержки своему ребенку?», «Пять шагов психологической поддержки вашего взрослого ребенка»:

Работа с обучающимися:

В рамках реализации мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее» 6-11 классы с участвуют в программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», который проводится классными руководителями. по четвергам ("Вводный урок "Россия-мои горизонты", "Открой свое будущее", "Профориентационная диагностика"- "Мой профиль", "мои профсреды"; "Система образования в России", "пробую профессию в сфере науки и образования", "Россия в деле"+профориентационная диагностика "Мои ориентиры"; "Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства"; профориентационное занятие "Пробую профессию в сфере промышленности").

В октябре прошло анкетирование «Я и моя будущая профессия». Учащиеся 9 класса приняли участие в Онлайн-уроке "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"

Учащиеся школы регулярно повышают финансовую грамотность через просмотр уроки финансовой грамотности на сайте «Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников» Банка России .

Учителями реализуется программа «Профессиональное самоопределение» Классными руководителями ведутся папки документации по профминимуму в классах.

В МБОУ « СОШ №6» организованы встречи с представителями среднеспециальных учебных заведений: политехнический колледж, инновационный колледж.

В МБОУ « СОШ №6» открыты Психолого- педагогические классы 10 «А » , 11 « А » , где учащиеся изучат дисциплины «Педагогика», «Психология», «Педагогическая практика».

№	Мероприятия	Ответственные
1	День здоровья в школе (на занятиях внеурочной деятельности «Спортивные игры» в 5,6 классах)	Руководство школы, классные руководители, вожатая
2	Участие во Всероссийской акции «Педагогический диктант»	Руководство школы, классные руководители, вожатая
3	Проведение исследовательской работы по темам занятий «Разговоры о важном» и готовят выступления;	Руководство школы, классные руководители, вожатая
4	Активное участие в организации и проведении Новогодних утренников для младших школьников	Руководство школы, классные руководители, вожатая
5	Подготовка и проведение инициативной группой учащихся 10 класса было занятие для учеников 1-х классов, посвященное Дню учителя	Руководство школы, классные руководители, вожатая
6	Активное участие во всех мероприятиях по ППК (вебинарах) ДИРО согласно графику	Руководство школы, классные руководители, вожатая
7	Организация участия во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях (в рамках проектов «Билет в будущее» и в конкурсах	Руководство школы, классные руководители, вожатая

Выводы профориентационной работы в 6-11 классах:

1. В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
3. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-11 классов.

Воспитательная работа

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит во дворе школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 6 принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- Школьный театр «Вдохновение»;
- Школьный музей, галерея Славы;
- «Билет в будущее»;

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

МБОУ СОШ № 6 имеет официальную страницу в интернете:

https://vk.com/school_6_mxk https://t.me/MBOU_6_mkala

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»; «Профилактика и безопасность»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Юнармейцы», «Трудовое воспитание», «Школьный музей»,

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации

совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- викторины;
- тематические мероприятия;
- календарные мероприятия;
- классные часы;
- родительские собрания;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- общешкольные праздники;
- спортивные соревнования;
- торжественные линейки;
- образовательные игры;
- концерты;
- художественные конкурсы;
- лекции, беседы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в планах воспитательной работы классных руководителей просматривается заинтересованность в формировании классных коллективов
- всем классным руководителям обратившимся к заместителю директора по воспитательной работе при оформлении плана была оказана консультационная и методическая помощь
- всем классным руководителям выданы индивидуальные конкретные рекомендации и замечания
- профилактическая работа по предотвращению противоправных действий несовершеннолетних классными руководителями 1–11-х классов проводится в полном объеме.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства в МБОУ СОШ №6 в период с января по ноябрь 2024 года проводилось большое количество мероприятий.

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ № 6 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:	Директор МБОУ СОШ №6 Омарова С.А.
Члены:	зам директора по ВР Гасайниева У.З. советник директора по ВР Гаджилова С.З. вожатая Гаджиева Г.К. руководитель МО Магомедова З.О.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ СОШ № 6, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Зам по ВР Гасайниева С.З. Советник директора по воспитательной работе Гаджилова С.З. Вожатая Гаджиева Г.К. Классные руководители	3700
Открытый урок "Роль семьи в жизни человека"	Февраль 2024г.	Классные руководители	3700
Международный женский день	07.03.2024г.	Зам по ВР Гасайниева С.З. Советник директора по воспитательной работе Гаджилова С.З. Вожатая Гаджиева Г.К. Классные руководители	750
Акция Движения Первых «Завтрак для мамы»	08.03.2024г.	Зам по ВР Гасайниева С.З. Советник директора по воспитательной работе Гаджилова С.З. Вожатая Гаджиева Г.К. Классные руководители	75
Проект «Семейная фотография» (совместно с родителями)	7 сентября 2024 г.	Зам по ВР Гасайниева С.З. Советник директора по воспитательной работе Гаджилова С.З. Вожатая Гаджиева Г.К. Классные руководители	230
Торжественные мероприятия ко Дню Отца	20 октября 2024г.	Зам по ВР Гасайниева С.З. Советник директора по воспитательной работе Гаджилова С.З. Вожатая Гаджиева Г.К. Классные руководители	2500
Торжественные мероприятия ко Дню Матери	24 ноября 2024г.	Зам по ВР Гасайниева С.З. Советник директора по воспитательной работе Гаджилова С.З. Вожатая Гаджиева Г.К. Классные руководители	2700

Конкурс сочинений на темы семьи и семейных ценностей	В течение года	Зам по ВР Гасайниева С.З. Классные руководители Учителя русского языка	750
Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном"	В течение года	Зам по ВР Гасайниева С.З. Советник директора по воспитательной работе Гаджилова С.З. Вожатая Гаджиева Г.К. Классные руководители	
Родительские собрания	В течение года	Зам по ВР Гасайниева С.З. Советник директора по воспитательной работе Гаджилова С.З. Вожатая Гаджиева Г.К. Классные руководители	

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 80 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: Региональном конкурсе «Школа- территория здоровья и без наркотиков»

5. Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. Данное анкетирование проводилось с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 97,5% опрошенных на первом месте семья;
- 98% старшеклассников считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СОШ № 6 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими

рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024/25 учебном году профориентация школьников проводилась с активным участием в проекте «Билет в будущее». Школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гаджиева Н.М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, заместитель директора по воспитательной работе Гасайниев У.З. ;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ДГПУ им. Р. Гамзатова;
- ПОАНО "НИК"
- ГБПОУ РД "ДБМК" им. Р.П. Аскерханова
- ПО АНО "СК ГМК им. Имама Шамиля"

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Ярмарке вакансий;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 11; на уровне ООО – 67; на уровне СОО – 26.
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 9;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 36 обучающихся 5-11-х классов. Председателем первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Гаджилова С.З.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования на базе школы продолжает свою деятельность ГБУ ДО РД "СШОР им. Али Алиева". В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- «Борьба»;
- «Тхеквондо».

Целью спортивно-массовой работы за прошедший учебный год являлось содействие всестороннему развитию учащихся посредством физической культуры.

Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2023-2024, 2024-2025 учебном году работает объединение дополнительного образования «Театральный кружок «Вдохновение». Актуализирована программа дополнительного образования. Руководитель Гарумова З.Н. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование –мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В театральном кружке занимались 25 обучающихся 3–7-х классов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ - 5 и инвалидностью - 105;
- дети-сироты-2 и дети, оставшиеся без попечения родителей-61
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации – 345;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения - 65
- дети участников, ветеранов СВО – 118.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого- педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого- педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

• организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

• сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2023/24 год.

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	3703
	– начальная школа	1703
	– основная школа	1853
	– средняя школа	147
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	59

	– начальная школа	9
	– основная школа	36
	– средняя школа	14
3	Не получили аттестата:	23
	– об основном общем образовании	23
	– о среднем общем образовании	
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	18
	– в основной школе	10
	– в средней школе	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	424	383	91	180	43	75	43	37	9			1	0.2
3	419	407	97	201	48	96	48	12	3			3	0.7
4	460	450	98	216	47	102	47	10	2			4	0.96
Итого	1303	1240	95.3	597	46	273	46	59	4.5			8	0.45

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос во 4-х классах на 13%, в третьих классах - на 10 %, в 4-х классах на 37% процент учащихся, окончивших на «5», во 2-х классах понизился на 2 %, в 3-х классах вырос на 36 %, в 4-х классах на 37%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%		
5	416	368	88.5	86	21	32	8	282	68	45	11		
6	417	373	89.4	59	14	26	6	314	75.3	44	11		
7	342	290	85	36	10	11	3	254	74.3	52	15	3	0.9
8	367	313	85.2	45	12	24	7	268	73	54	15	8	2.3
9	316	260	82.2	34	11	8	3.1	226	72	56	18	1	0.3
Итого	1853	1604	86.6	260	14	101	5	1344	72.5	251	14	12	0.6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4% (в 2023-м был 14%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне (в 2023-м –5%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	106	72	68	17	18	9	8.5	34	32			8	7.5
11	41	40	98	17	43	8	20	1	2.4			1	2.4
Итого	147	112	83	34	25	17	14.3	35	24			9	5

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысилась на 7процентов, процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 13.4 %.

Результаты ГИА

В 2024 году ГИА проходили в обычном режиме.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	304	33
Количество обучающихся на семейном образовании	17	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	304	33
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	303	33
Количество обучающихся, получивших аттестат	280	33

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «СОШ№6» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 304 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году не все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года изменилась.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а так же по двум предметам на выбор.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
202/2022	99.3	94.8	3,94	97.6	45.6	3,5
2022/2023	97.6	74.5	3,7	99.2	81	3,7
2023/2024	98	79	3.8	95	39	3.5

Таблица 12. Результаты 9-х классов по профильным предметам

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика и ИКТ	294	79	3.8	97
обществознание	294	37	3.4	96

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Не все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 3.3 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	250	100	253	100	304	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	0.8	8	3.2	10	3.3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	36	14.4	36	14	64	
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	250 99.7	100	253 100	100	303	
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	0.3

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 4.12.2024 г в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 33 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Ученики 1 –х классов сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам- русский язык и математика и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году все выпускники 11-х классов (33 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году ГИА – 11 проводили по новым порядкам. Кроме того, незадолго до экзаменов по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат(приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024г № 243/802). Теперь в основном периоде помимо реэкрвных сроков закрепили дополнительные дни (П.47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА- 11 для улучшения результата воспользовались два ученика – 6%. Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам: в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 2 человека. В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты: преодолели порог – 2 человека

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	33
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	60
Средний тестовый балл	42

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Мат(проф ур)	Мат(баз ур)	Русский язык
2021/2022	49.6	4.2	69,5
2022/2023	58.4	4	67.7
2023/2024	69.5	4.3	60

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	33	76	60	100
Математика (профильный уровень)	9	88	69.5	100
Химия	10	30	48.3	80
Биология	11	73	63.3	91
История	4	50	67	100
Обществознание	11	36	50	82
Английский язык	1	100	41	100
Литература	2	50	41.5	100
информатика	5	100	65	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 18. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»				
2022	2023	2024		
8	0	8		

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году 8 учащихся. Из них 3 золотую медаль, 5 учащихся – серебряную медаль.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по основным предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,5 по обязательным предметам и предметам по выбору средний балл выше 3,1..
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 3,58,
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (0,8%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человек (18,2%).

Результаты ВПР 2022-2023 уч. года.

Параллель	Название предмета	Количество учащихся	Написали на «2» (%)	Написали на «3» (%)	Написали на «4» (%)	Написали на «5» (%)
	Русский язык	374	8,02	25,67	37,97	28,34
4	Математика	381	4,09	14,96	37,7	42,78
	Окруж. мир	345	1,16	20,87	60	17,97
	Русский язык	382	10,47	52,36	24,08	13,09
5	Математика	370	5,41	40,81	32,97	20,81
	Биология	375	0,53	37,87	38,13	23,47
	История	323	4,64	54,18	35,29	5,88
	Русский язык	314	14,01	38,54	25,8	21,66
	Математика	307	8,14	53,42	27,04	11,4
6	Биология	316	2,53	55,38	25,95	16,14
	История	129	0	51,94	30,23	17,83
	География	314	1,91	35,35	27,39	35,35
	Обществознание	151	3,31	29,8	30,46	36,42
	Русский язык	335	24,18	61,49	10,15	4,18
	Математика	320	5	58,13	25	11,88
	Физика	178	12,36	34,83	39,89	12,92
7	Биология	337	6,82	9,2	69,44	14,54
	История	141	12,06	57,45	23,4	7,09
	География	99	0	60,61	39,39	0
	Обществознание	42	9,52	33,33	47,62	9,52
	Русский язык	265	10,19	45,28	32,45	12,08
	Математика	250	5,6	52	30,4	12
	Физика	80	18,75	45	32,5	3,75
8	Химия	262	5,73	62,21	27,48	4,58
	Биология	265	5,66	53,21	24,15	16,98
	История	79	6,33	56,13	32,91	7,59
	География	265	32,08	43,02	24,15	0,75
	Обществознание	79	7,59	65,82	22,78	3,8
11	География	33	0	6,06	63,64	30,03
	История	33	0	15,15	54,55	30,03
	Биология	33	0	18,18	57,58	24,24
	Химия	33	0	33,33	42,42	24,24
	Физика	33	0	39,39	39,39	21,21

ВПР показали значительное повышение результатов по сравнению с результатами ВПР 2022/2023 учебного года. Это связано с тем, что в 2023/2024 уч году учителя-предметники уделяли время на работу со слабыми и отстающими учащимися.

Оценки за четверть и оценки по работе соответствуют, это говорит о высоком уровне сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 16 сентября по 26 октября 2024 года для обучающихся 4-11-х классов школы, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады муниципального и регионального уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте Школы и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; издан приказ по школе, определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись Республиканским центром выявления и развития таланта обучающихся. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 4301 (учащиеся, принимавшие участие по нескольким предметам, учтены каждый раз).

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Таблица 1 - Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Физика				57	51	86	3	10	207
2	Английский язык		77	73	34	71	73	16	11	355
3	География		58	41	17	23	15	10	8	172
4	История		86	89	37	77	50	21	14	374
5	Искусство (МХК)							10	10	20
6	Биология		43	33	36	18	21	18	8	177
7	Литература		67	84	73	87	62	19	19	411
8	Обществознание			72	56	86	76	20	15	325
9	Химия					32	23	15	10	80
10	ОБЖ					63	75	26	19	183
11	Русский язык	126	54	51	34	67	50	19	18	419
12	Математика	68	25	10	25	15	20	4		167
13	Технология		48	47	27	48	39	12	7	228
14	Физическая культура		44	45		56	42	12	8	207
15	Информатика				24	21	24	18	15	102
16	Экология					53	50	14	10	127
17	Астрономия		53	98	42	61	50	18	9	331
18	Право			68	50	62	66	16	10	272
19	Экономика					60	58	16	10	144
Всего										4.301

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, литература, история, английский язык, обществознание, астрономия. Очень низкий показатель по таким предметам, как искусство, информатика и химия.

Таблица 2 - Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Физика	207	24	23	22,7
2.	Английский язык	355	48	11	16,6
3.	География	172	14	14	8,14
4.	История	374	40	12	10,6

5.	Искусство (МХК)	20	20	8	25
6.	Биология	177	32	15	18,08
7.	Литература	411	13	6	3,1
8.	Обществознание	325	9	6	11,2
9.	Химия	80	9	9	11,25
10.	ОБЖ	183	—	—	—
11.	Русский язык	419	8	5	1,9
12.	Математика	167	21	18	24,2
13.	Технология	228	—	—	—
14.	Физическая культура	207	—	—	—
15.	Информатика	102	10	6	15,6
16.	Экология	127	12	12	9,45
17.	Астрономия	331	68	—	20,5
18.	Право	272	23	10	8,4
19.	Экономика	144	37	10	25,6
	ВСЕГО	4.301	388	65	

Вывод: таблица № 2 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составляет 10,5% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: физика, английский язык, математика, биология, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. К сожалению, нет победителей и призеров по предметам: ОБЖ, технология, физическая культура, астрономия, и по предметам, которые проводились на платформе «Сириус. Курсы».

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВсОШ 2024-2025 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.
2. Увеличить охват детей с ограниченными возможностями здоровья для участия во ВсОШ.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников 41 процентов в 2022/23 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	250	72	3	162	44	26	13	5	
2023	253	63	17	173	26	16	3	5	
2024	303	104	2	174	33	18	5	2	

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Количество выпускников, поступающих в вузы, возросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Так же активно проводится профориентационная работа:

Подписаны договора с колледжами и Вузами, которые:

- проводятся регулярно беседы представителями Ссузов и Вузов;

- выпускники регулярно выезжают по приглашению в колледжи и вузы на «День открытых дверей».

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования МБОУ СОШ №6 в 2024 году осуществлялась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

1. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
2. максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №6 являются:

1. оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а так же основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.
2. Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур
3. Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
4. Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:
 - личностные результаты;
 - метапредметные результаты;
 - предметные результаты;
 - участие и результативность в школьных ,областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
5. анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценки, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

1. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.
2. Программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе.
3. Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью.
4. Обеспеченность методической и учебной литературой.

5. Диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х, и 10-х классов в период адаптации
6. Оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся.
7. Оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению. Педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).
8. Использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определения проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие более 70 % от общего числа родителей 1-11 классов метод исследования : онлан-опрос. Сроки проведения: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (84,35%)
2. Условия и оснащенность (73.56 %)
3. Психологический комфорт (82.11 %)
4. Деятельность администрации (81,19%)

Вывод:

Результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году аттестация педагогов проходила по новому Порядку: уточнили правила аттестации на соответствии занимаемой должности и ввели новые квалификационные категории «Педагог-наставник» и «Педагог-методист». Еще вступили в силу новые Правила применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023г №1678).

Аттестация педагогов МБОУ СОШ №6 в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

1. Через выступления на педагогических советах
2. Открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 39 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ №6, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 39 учителей.

Заявление на аттестацию в целях соответствия подали 20 педагогов, которые успешно подтвердили аттестацию:

- 5 педагогов на первую Квалификационную категорию
- 15 педагогов на высшую квалификационную категорию.

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации в СОШ №6.

На период самообследования в школе работают 209 педагогов.

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 12% педагогов начальной, 13% основной, 8% средней школы, 10% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенции, а более 22% всех учителей считали, что им не хватает компетенции для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий 86% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 14% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №6 включены мероприятия по оценке и формированию Функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Организация наставничества

Наставник- участник программы наставничества, имеющий позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, так же обладающий опытом и навыками, необходимыми для поддержки самореализации и самосовершенствования наставляемого. Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержки приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

2024 году в школе активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель- учитель» увеличилось с 14 до 26.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- ☐ объем библиотечного фонда – 29986 единиц;
- ☐ книгообеспеченность – 34 процентов;
- ☐ обращаемость – 4035 единица в год;
- ☐ объем учебного фонда – 20196 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13355	17888
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	9708	1705
4	Справочная	82	38
5	Языковедение, литературоведение	6841	0
6	Естественно-научная	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ППУ, который утвердили 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024г № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Так же составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «СОШ№6» составляет 78 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Компьютерных классов – 4

Всего компьютеров/ноутбуков в школе – 123

Ноутбуков – 66

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
В двух компьютерных классах имеются 1 ноутбук для преподавателя, 16 ноутбуков для обучающихся	В кабинетах информатики	32	0,8	0,8
Два мобильных компьютерных класса имеют 1 ноутбук для учителя и 15 ноутбуков для учащихся		30	0,8	0,8

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №6

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	3677
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1694
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1846
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	137
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	891 (24 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4.3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	16 (5.3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6(2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	23 (8 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10(3.3 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (24.2 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1783 (93.7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	69 (3,9%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	209
– с высшим образованием		181
– высшим педагогическим образованием		181
– средним профессиональным образованием		28
– средним профессиональным педагогическим образованием		28
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48 (23%)
– с высшей		33 (16%)
– первой		15(7 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких	человек	101(48 %)

работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		50 (24%)
– больше 30 лет		51 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	84 (40%)
– до 30 лет		28 (13.4%)
– от 55 лет		56(27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	176(84%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	220 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3677 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,1

