



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

367911, Республика Дагестан, г. Махачкала, п. Новый Хушет, ул. Гагарина 1а, т (8722)927-336,
e-mail: mbou_sosh6@e-dag.ru

ОГРН 1020502528310, ИНН/КПП 0561041940/57101001, ОКПО 49166373

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №6»

Омарова С.А. _____

**Обеспечение участия
обучающихся психолого-
педагогических классов в
совместных с ОО и ПОО
мероприятиях**

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ (ГРУПП), ПЛАНИРУЮЩИХ ПОСТУПЛЕНИЕ НА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ, В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	5
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИЕМА ВЫПУСКНИКОВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ НА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	14
4. ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ, ПЛАНИРУЮЩИХ ЗАКЛЮЧИТЬ ДОГОВОРЫ О ЦЕЛЕВОМ ОБУЧЕНИИ НА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	22

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие Методические рекомендации (далее – Методические рекомендации) описывают систему мер поддержки обучавшихся в профильных психолого-педагогических классах (группах) (далее – ПППК), планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров, в том числе по приоритетным направлениям развития науки и образования, включающую меры по комплексному сопровождению обучающихся психолого-педагогических классов (групп) в периоды их обучения, поступления на программы в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки (далее – УГСН) 44.00.00 Образование и педагогические науки, в том числе на целевое обучение.

Методические рекомендации предназначены для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (далее – ОИВ), органов местного самоуправления, образовательных организаций высшего образования (далее – ОО ВО), профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), общеобразовательных организаций, в которых созданы профильные психолого-педагогические классы (группы).

Методические рекомендации разработаны на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок приема);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 649 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской),

инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы)»;

– План мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы, утвержденный Заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой от 12 апреля 2023 г. № ТВ-60/08вн;

– Концепция профильных психолого-педагогических классов (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2021 г.);

– Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации (составители авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: А.А. Бучек, И.И. Тараданова, И.П. Ярцева, 2023 г.);

– Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2023 г. № 05-848 «О направлении информации»);

– Методические рекомендации по осуществлению учета добровольческой (волонтерской) деятельности в качестве индивидуального достижения при поступлении на обучение по программам среднего профессионального и высшего образования» (письмо Федерального агентства по делам молодежи от 17 февраля 2020 г. № АБ/612-05 «О направлении информации»).

Данные методические рекомендации составлены с учетом опыта деятельности субъектов Российской Федерации¹, а также на основе официальной статистической информации, размещенной в сети Интернет.

¹ По результатам опроса органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, проведенного Министерством просвещения Российской Федерации в феврале 2024 года.

2. МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ (ГРУПП), ПЛАНИРУЮЩИХ ПОСТУПЛЕНИЕ НА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ, В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Профильные психолого-педагогические классы (группы) были созданы с целью формирования системы выявления и подготовки кадрового резерва человекоцентрированных профессий и привлечения лучших выпускников в педагогическую профессию. На конец 2023 года порядка 80 тысяч школьников обучаются в 5,5 профильных тысяч психолого-педагогических классов (группах)². Более 30 тысяч человек завершат обучение в 2024 году и будут готовы осуществить выбор образовательной организации для получения профессии. Именно поэтому создание условий для поддержки и сопровождения школьников, имеющих интерес к педагогической профессии, является одной из важнейших задач, требующих системного решения. С момента реализации концепции ПППК в Российской Федерации в субъектах был накоплен интересный опыт работы с такими классами.

Анализируя опыт реализации ПППК в субъектах Российской Федерации, можно выделить основные компоненты системы мер поддержки обучающихся ПППК: привлечение, развитие, поддержка и сопровождение. В процессе сопровождения с обучающимися ПППК контактируют следующие субъекты: ОО ВО и ПОО, реализующие УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки; различные организации спортивной, творческой, иной направленности, заинтересованные в сотрудничестве; ОИВ; образовательные организации, выступающие в качестве будущего заказчика целевого обучения (рис. 1).

² Кравцов назвал число обучающихся в психолого-педагогических классах [Электронный ресурс] // РИА новости. 2023. 27 дек. URL: <https://ria.ru/20231227/shkolniki-1918543812.html> (дата обращения: 13.02.2024).

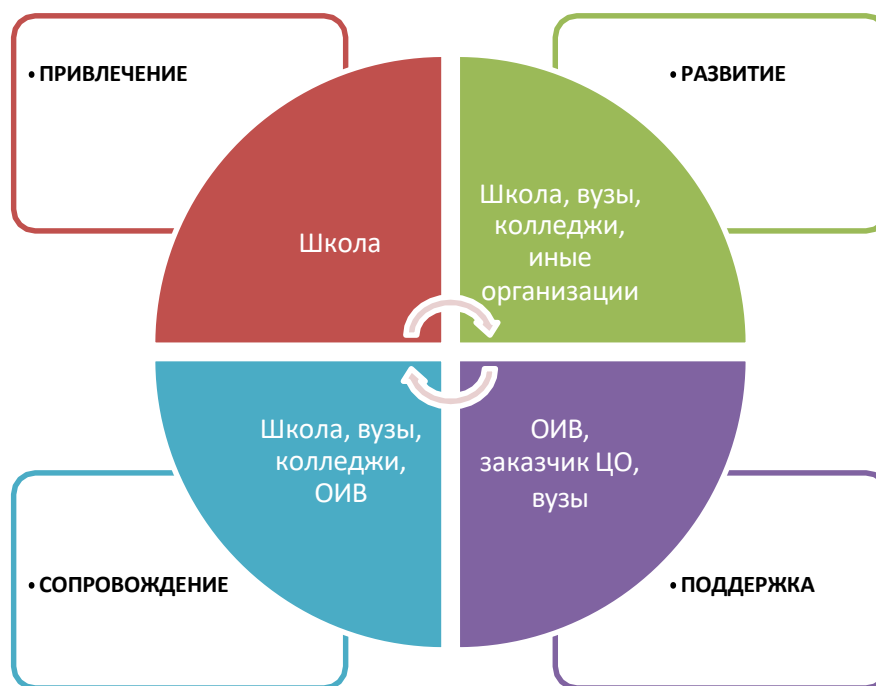


Рисунок 1 — Компоненты и субъекты системы мер поддержки обучающихся ПППК

Независимо от модели организации деятельности ПППК содержание профильных учебных предметов определяется выбранным профилем обучения. Психолого-педагогический компонент подготовки обеспечивается различными ресурсами, в том числе онлайн-курсами, размещенными на платформах университетов, методическими и иными продуктами, опубликованными в электронном сервисе «Навигатор методических разработок» (<https://apkpro.ru/navigator/>) в разделе «Психолого-педагогические классы». Одним из инструментов взаимодействия организаций среднего общего, профессионального образования и ОИВ, для организации профессиональных проб или преобразования предметно-пространственной среды школы может стать учебник «Основы педагогики и психологии» для профильных педагогических классов³.

При выборе предметов, по которым обучающиеся будут сдавать ЕГЭ, необходимо обратить внимание на те, которые учитываются при поступлении на направления подготовки в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки: русский язык, математика (профильного уровня), обществознание, биология.

³ Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие в 2 частях / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.] Москва: Просвещение, 2024.

Содержание деятельности ПППК выстраивается, как правило, в рамках подписанного соглашения (договора) о сотрудничестве общеобразовательной организации (далее – школа) и ОО ВО или ПОО, совместно разрабатывается дорожная карта взаимодействия. Дорожная карта может включать в себя мероприятия, направленные на работу с обучающимися ПППК, педагогическими работниками, родительским сообществом, студенческим активом в рамках практики и научно-проектной деятельности. Кроме того, Дорожная карта может включать мероприятия для руководителей муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций (Пример Дорожной карты в Омской области)⁴.

Дополнительно к реализации мероприятий дорожной карты могут привлекаться академические и социальные партнеры (на основании договора, соглашения о взаимодействии или на иных условиях), такие как:

– организации дополнительного образования и организации дополнительного профессионального образования (например, центры творчества, институты повышения квалификации);

– социально ориентированные некоммерческие организации и бизнес-структуры (IT-компании, компании по разработке и производству учебного оборудования и средств обучения и т.д.);

– научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами, в том числе общественные (например, Русское географическое общество, союзы писателей, художников, волонтерские организации).

Рекомендуемые мероприятия на базе школы (по согласованию):

– профориентационные встречи (дни университета) с привлечением студенческого актива (например, деловые игры, квизы, мастер-классы, тренинги, выступления студентов в формате TED);

⁴ Дорожная карта по развитию сети профильных психолого-педагогических классов в Омской области на 2023-2024 годы https://omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/obrazovanie/obrazovatelnye-proekty/psihologo-pedagogicheskie-klassy/normativno-pravovye-dokumenty/2_5463199435599129213.pdf

- проведение обучающимися презентаций своих профессий, профессиональных проб совместно с обучающимися ПППК в период прохождения производственной и педагогической практик;

- агитационно-профорориентационная работа на родительских собраниях (например, родительский лекторий, вебинары, информационно-консультационные мероприятия);

- презентация магистерских программ, программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, курсов повышения квалификации (переподготовки) для учителей.

Такие мероприятия могут проводиться в очном или заочном форматах на базе ОО ВО или любой организации-партнера.

Рекомендуемые мероприятия на базе ОО ВО или ПОО (по согласованию):

- профорориентационные встречи с использованием инфраструктуры ОО ВО (например, экскурсии в лаборатории, педагогические технопарки и кванториумы, мастерские социальной сферы в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы»).

- профорориентационные тестирования и информационно-консультационная помощь при построении карьерной траектории;

- онлайн- и офлайн-дни открытых дверей по вопросам профорориентации, поступления, организации целевого обучения, студенческой жизни. Онлайн-формат удобен для работы с абитуриентами из удаленных населенных пунктов и других регионов, в том числе членов учебно-педагогических округов. Данные мероприятия рекомендуется проводить до наступления срока выбора школьниками предметов для сдачи ЕГЭ – т.е. до 1 февраля. Первый день открытых дверей может быть посвящен краткому знакомству с вузом и программами, направленными на подготовку педагогических кадров, перечнем необходимых вступительных испытаний. Последующие дни открытых дверей могут быть посвящены знакомству с перечнем документов, составлению договора о целевом обучении, консультированию по мерам поддержки;

– создание и сопровождение электронных образовательных площадок (порталов) для обучающихся ПППК базе образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального педагогического образования;

– реализация образовательной организацией высшего образования образовательных программ психолого-педагогического содержания в сетевой форме с участием образовательных организаций общего, дополнительного образования детей, среднего и высшего профессионального педагогического образования, например, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского и Волгоградский государственный социально-педагогический университет реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся ПППК в сетевой форме с участием общеобразовательных школ, организаций дополнительного образования детей и педагогических колледжей, в том числе с использованием электронных образовательных площадок университета;

– привлечение обучающихся ПППК к участию в профильных олимпиадах и конкурсах, конференциях, проводимых на базе ОО ВО и ПОО, в том числе дающих право на дополнительные баллы при поступлении (только для ОО ВО);

– организация профориентационных лагерей/смен для школьников, предусматривающих серию тренингов и мастер-классов, профессиональные пробы. Лагерь можно реализовывать в течение нескольких дней в дни школьных каникул. По данным опроса, в 60 субъектах Российской Федерации проводятся региональные профильные педагогические смены для обучающихся ПППК, а в 18 субъектах планируется организация такой работы, например, Новосибирский государственный педагогический университет выступал организатором летней профильной смены для обучающихся в ПППК на базе технопарка и кванториума⁵, Министерство образования Новгородской области организовало профильные смены для

⁵ Каникулы вместе с НГПУ: профильная смена для учеников психолого-педагогических классов [Электронный ресурс]// НГПУ.2023. 14 июня. URL: <https://nspu.ru/news/kanikuly-vmeste-s-ngpu-profilnaya-smena-dlya-uchenikov-psikhologo-pedagogicheskikh-klassov/>(дата обращения: 01.04.2024).

обучающихся в 10-х и 11-х ПППК на базе Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Новгородской области⁶, в Забайкальском крае проводился зимний лагерь для обучающихся в ПППК на базе Читинского педагогического колледжа⁷.

– бесплатные курсы и мероприятия, направленные на подготовку к ОГЭ/ЕГЭ обучающихся ПППК (рекомендуется по предметам: русский язык, математика, обществознание и биология), а также на развитие психологической готовности к сдаче ОГЭ/ЕГЭ. Например, в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы ежегодно проводятся бесплатные онлайн- и очные интенсивы по подготовке к ЕГЭ для обучающихся 11-х ПППК (математика, русский язык, обществознание и биология), Новосибирский государственный педагогический университет организует ежегодный проект для школьников 11-х классов планирующих поступать по целевым направлениям «Зимняя школа», «Весенняя школа» подготовка ЕГЭ по предметам: русский язык, математика, биология, обществознание, ежегодный профориентационный проект для школьников 11-х классов «Абитуриент» подготовка к ЕГЭ по предметам: русский язык, математика, биология, обществознание, химия, история, английский язык, литература;

– проведение репетиционных ЕГЭ по предметам, необходимым при поступлении на психолого-педагогические направления, а также пробных (репетиционных) экзаменов при условии, если программой вступительного испытания предусмотрена сдача внутреннего экзамена вуза (подготовка учителей физической культуры, музыки, рисования, родных языков и т.д.). Тестирования проводятся по заданиям прошлых лет.

– организация профессиональных проб, в том числе в рамках федерального проекта «Билет в будущее». ОО ВО и ПОО могут выступить площадкой проведения профессиональных проб по педагогическим компетенциям и компетенциям

⁶ Открытие профильной смены для обучающихся 10-11 психолого-педагогических классов [Электронный ресурс] // Министерство образования Новгородской области. 2023. 02. Ноя. URL:<https://minobr.novreg.ru/medianews/news/67461/> (дата обращения: 13.04.2024).

⁷ Сообщество ПедклассыРоссии // <https://t.me/vupf2022>

социокультурной направленности (педагог, дефектолог, психолог-исследователь, педагог-организатор, специалист в области воспитания и др.);

– организация проектной деятельности в смешанных командах, направленной на решение социальных и научно-исследовательских задач школы, ПОО, ОО ВО, партнеров и других заинтересованных организаций. Привлечение студентов и аспирантов в качестве руководителей молодежных научных коллективов.

– организация обучения на получение рабочей профессии или освоение дополнительной общеразвивающей программы. Так, в 40 субъектах Российской Федерации организовано освоение программ профессионального обучения для обучающихся в ПППК по получению рабочей профессии педагогической направленности. Например, в Курской, Липецкой и Новгородской областях учащиеся ПППК обучаются вожатскому мастерству. В дальнейшем ребята привлекаются к организации деятельности школьных лагерей.

В рамках сотрудничества ПОО и (или) ОО ВО для школ-партнеров могут разработать и предложить к реализации программу практико-ориентированного модуля для обучающихся в ПППК.

Также рекомендуется в школе создать волонтерское (добровольческое) объединение, действующее на регулярной основе. Волонтерская (добровольческая) деятельность развивает положительные духовно-нравственные качества личности, необходимые будущему учителю. Например, на базе Волгоградского государственного социально-педагогического университета реализуется проект «Волонтеры психолого-педагогических классов»⁸. Цель проекта - осуществление старшеклассниками профессиональных проб по организации детских коллективов, участвующих в школьных волонтерских мероприятиях. В процессе таких проб старшеклассник выявляет у себя способности к педагогической деятельности.

⁸ Волонтеры психолого-педагогических классов (2022-2023 уч. год) [Электронный ресурс] //Добро.ру. URL: <https://dobro.ru/project/10059328> (дата обращения: 02.04.2024).

Участие в волонтерской (добровольческой) деятельности, зафиксированное в уставном порядке, дает право на дополнительные баллы при поступлении на программы высшего образования.

С целью выявления и поддержки школьников, имеющих способности к педагогической деятельности, ПОО и ОО ВО следует предусмотреть в рамках реализуемого конкурсного и олимпиадного движения направления, ориентированные на участие педагогически одаренной молодежи (см. раздел 3).

Соотнесение мер поддержки в разрезе компонентов и субъектов сопровождения обучающихся ПППК отражены в Таблице 1.

Таблица 1 – Меры поддержки и сопровождения обучающихся/обучавшихся в ПППК

Мероприятия			
Школа	ПОО/ОО ВО	Заказчик ЦО	ОИВ
Привлечение			
Привлечение и отбор обучающихся в ПППК	Совместные мероприятия со школой, презентация преемственных программ СПО и ВО с целью формирования представлений о карьерных (профессиональных) перспективах Проведение профориентационных мероприятий Создание и сопровождение сетевых ПППК на базе ОО ВО Создание и сопровождение электронных образовательных площадок (порталов) для обучающихся ПППК на базе ОО ВО и ПОО	Разрабатывает систему мер поддержки, в т.ч. материального характера	Проводит совместные мероприятия с ПОО и ОО ВО для школьников и родителей с целью привлечения в ПППК

Мероприятия			
Школа	ПОО/ОО ВО	Заказчик ЦО	ОИВ
Развитие			
Включение в план работы с обучающимися ПППК мероприятий, направленных на развитие личностных качеств, «мягких» навыков	<p>Проведение профессиональных проб</p> <p>Привлечение учащихся ПППК и студентов к совместной деятельности</p> <p>Организация курсов общеразвивающей и профессиональной направленности</p>	<p>Может включить в качестве меры поддержки получение дополнительной квалификации на своей базе и (или) оплатить курсы повышения квалификации (переподготовки)</p>	<p>Организация конкурсного, олимпиадного волонтерского движения для поддержки обучающихся ПППК</p>
Поддержка			
<p>Школа может выступить в качестве заказчика целевого обучения</p> <p>Информационно-консультационная поддержка обучающихся</p>	<p>Информационно-консультационное сопровождение обучающихся в период поступления ПППК</p> <p>Первичная экспертиза договоров о целевом обучении (по согласованию)</p> <p>Помощь в поиске заказчика</p> <p>Организация конкурсного и олимпиадного движения для поддержки обучающихся ПППК путем начисления дополнительных баллов при поступлении</p>	<p>По необходимости прописать в мерах поддержки обучающихся решение бытовых вопросов (обеспечение жильем, питанием, оплата проезда, интернет)</p>	<p>Приоритет при заключении договоров о целевом обучении</p>
Сопровождение			
<p>Система наставничества опытных учителей над обучающимися ПППК</p>	<p>Предоставление индивидуального графика обучения целевикам в случае трудоустройства в период обучения в организацию, являющейся заказчиком</p>	<p>Система наставничества в организации, являющейся заказчиком, или работодателем</p>	<p>Целевики, выпускники ПППК, становятся участниками региональных программ поддержки молодых учителей</p>

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИЕМА ВЫПУСКНИКОВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ НА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Для преодоления количественного дефицита учителей в последние годы в предоставлении контрольных цифр приема по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки наблюдается рост количества мест на программы бакалавриата и специалитета, что открывает для выпускников ПППК широкие возможности для профессионального самоопределения (Таблица 2)⁹.

Таблица 2 — Контрольные цифры приема по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки по вузам России

Год	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
2017	43842	331	37857
2018	45775	327	42748
2019	46504	389	17520
2020	48106	351	16422
2021	55636	413	19099
2022	55949	593	18666
2023	55949	589	18666
2024	55697	725	18642

В Российской Федерации на данный момент нет нормативно-правового закрепления на федеральном уровне статуса выпускника ПППК, соответственно преференции при поступлении регламентируются локальными актами ПОО и ОО ВО в рамках Порядка приема. По результатам опроса в 31 субъекте существует практика выдачи документа, подтверждающего обучение в ПППК, в 37 субъектах планируется разработать соответствующий документ.

⁹ Высшее образование. Форма № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс] // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 12.02.2024).

В связи с этим ОИВ субъекту, осуществляющего государственное управление в сфере образования, рекомендуется разработать и утвердить единую форму документа (справки), подтверждающего статус выпускника ПППК, в котором может фиксироваться не просто факт обучения в ПППК, но и результаты, в том числе достижения в той или иной олимпиаде/конкурсе, с приложением соответствующего приказа ОИВ региона, где личностные достижения этого выпускника зафиксированы как признанный факт. В свою очередь ПОО и ОО ВО по предварительному согласованию в Правилах приема на текущий учебный год смогут предусмотреть возможность начисления дополнительных баллов за индивидуальные достижения выпускникам ПППК (при представлении документов (справок), подтверждающих отнесение к данной категории). Форма документа (справки) доводится ОИВ субъекта, осуществляющего государственное управление в сфере образования, до ОО ВО и ПОО не позднее срока утверждения Правил приема на текущий учебный год набора, указанного в Порядке приема.

Вузы согласно существующему Порядку приема имеют право начислять дополнительные баллы за олимпиады и конкурсы по своему усмотрению. В связи с этим рекомендуется ОИВ субъекта, осуществляющего государственное управление в сфере образования, обратиться к ОО ВО региона с предложением принимать к учету результаты определенных олимпиад и конкурсов для учащихся ПППК, проводимых ОИВ региона.

ОО ВО в Правилах приема на текущий учебный год рекомендуется предусмотреть также начисление дополнительных баллов за следующие индивидуальные достижения.

Участие и результаты участия в олимпиадах и конкурсах психолого-педагогической направленности. При формировании перечня мероприятий, дающих право на дополнительные баллы при поступлении, следует опираться в первую очередь на Приказ Министерства просвещения Российской Федерации текущего учебного года «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям

физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 20__/20__ учебный год». ОО ВО может учитывать мероприятия, проводимые на безвозмездной основе на его базе, либо в вузах-партнерах.

По данным результата опроса в 79 субъектах России на регулярной основе проводятся олимпиады и конкурсы для обучающихся ПППК, в 5 субъектах планируется организовать такие мероприятия в ближайшем будущем. Чаще всего организаторами выступают педагогические вузы, но существует опыт учреждения олимпиад и конкурсов классическими университетами и ОИВ. Можно отметить следующий опыт: Олимпиада «Педагогическое будущее России» (Московский педагогический государственный университет), Всероссийская олимпиада «Педагог – это призвание» (Российская академия образования, Общероссийский Профсоюз образования и Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова), Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского (Департамент образования Ярославской области) и другие.

Опыт волонтерской (добровольческой) деятельности. При начислении дополнительных баллов рекомендуется опираться на Методические рекомендации по осуществлению учета добровольческой (волонтерской) деятельности в качестве индивидуального достижения при поступлении на обучение по программам среднего профессионального и высшего образования¹⁰.

В качестве основного документа, удостоверяющего осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности и ее объемы, используется выписка (распечатка) из единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства) (dobro.ru), сверенная сотрудником приемной комиссии с электронной волонтерской книжкой поступающего, размещенной по адресу, автоматически указываемому при подаче документов.

¹⁰ Добровольчество [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/volunteer> (дата обращения: 02.04.2024)

Кроме того, ОО ВО может учитывать печатные личные книжки добровольца (волонтера) с внесенными в них записями при условии их надлежащего оформления (с указанием продолжительности осуществленной добровольческой (волонтерской) деятельности) и заверения организатором добровольческой (волонтерской) деятельности; справки, заверенные подписью руководителя и печатью организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, выданные абитуриенту и подтверждающие формы, период осуществления и продолжительность его добровольческой (волонтерской) деятельности; прочие документы, которые можно использовать в качестве источника необходимой информации.

Например, в Правилах приема в ОО ВО в 2024 году опыт добровольческой (волонтерской) деятельности учитывается следующим образом:

– Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина учитывает при поступлении волонтерскую (добровольческую) деятельность, подтвержденную книжкой волонтера. С даты завершения осуществления указанной деятельности до дня завершения приема документов должно пройти не более 2 лет. Объем волонтерской деятельности должен составлять не менее 20 часов (по каждому мероприятию должны быть указаны дата и количество часов). Начисляется 5 баллов.

– Томский государственный педагогический университет учитывает волонтерскую (добровольческую) деятельность, содержание и сроки осуществления которой соответствуют следующим критериям: волонтерская (добровольческая) деятельность, которая осуществлялась поступающим в течение 3 лет перед поступлением в объеме 30 – 99 часов – 1 балл; волонтерская (добровольческая) деятельность, которая осуществлялась поступающим в течение 3 лет перед поступлением в объеме 100 – 199 часов – 2 балла; волонтерская (добровольческая) деятельность, которая осуществлялась поступающим в течение 3 лет перед поступлением в объеме 200 и более часов – 3 балла.

– Омский государственный педагогический университет на протяжении трех лет проводит Выпускной экзамен для обучающихся в классах психолого-педагогической направленности для ранней педагогической профориентации в

общеобразовательных организациях. Сертификат участника данного мероприятия учитывается при поступлении (от 30-60 баллов – 6 балл; от 61-80 баллов – 8 балла; от 81-100 – 10 баллов).

– Волгоградский государственный социально-педагогический университет в Правила приема внес индивидуальные достижения по проекту «Волонтеры психолого-педагогических классов», участники которого получают от 5 до 10 дополнительных баллов к ЕГЭ. Данный проект органично встроен в двухгодичную программу ПППК, которую осваивают старшеклассники. Количество баллов зависит от успешности обучения в ПППК и выполнения волонтерских проектов, в которых старшеклассники выступают в роли педагога, организующего волонтерские мероприятия с учениками младших и средних классов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ, ПЛАНИРУЮЩИХ ЗАКЛЮЧИТЬ ДОГОВОРЫ О ЦЕЛЕВОМ ОБУЧЕНИИ НА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Особое значение уделяется педагогической профессии в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р¹¹. Одной из основных задач данной Концепции является привлечение к обучению по педагогическим направлениям подготовки абитуриентов и специалистов из разных сфер, вовлечение потенциальных работодателей, включая региональные системы образования, в систему подготовки кадров. В качестве важнейших механизмов решения данных задач Концепция предусматривает развитие практики приема на обучение по программам подготовки педагогических кадров выпускников общеобразовательных организаций, желающих получить высшее образование на условиях договора о целевом обучении, а также совершенствование системы целевого обучения, особенно по наиболее дефицитным предметным областям. Как результат реализации положений Концепции к 2030 году ожидается увеличение приема студентов на обучение по программам подготовки педагогических кадров в рамках целевой квоты.

В 45 субъектах Российской Федерации действует система приоритетов для обучавшихся в ПППК при заключении договоров целевого обучения по программам подготовки педагогических кадров, 28 субъектов ведут работу в данном направлении.

Для реализации в полном объеме задач целевого обучения организуется системная работа, взаимодействие министерств и ведомств, органов местного самоуправления. В первую очередь, необходима работа по проведению систематического мониторинга востребованности кадров и долгосрочного прогнозирования их необходимости на уровне субъектов Российской Федерации, на

¹¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwA5.pdf>

уровне муниципальных районов. Это позволит осуществить планирование подготовки кадров, организовать планомерную работу с выпускниками образовательных организаций, эффективную целевую подготовку, сформировать кадровый педагогический резерв.

В связи с этим на сайтах ОИВ, органа местного самоуправления, а также приемных комиссий ОО ВО и ПОО рекомендуется предусмотреть раздел, посвященный вопросам организации целевого обучения. ОИВ рекомендуется публиковать перечень образовательных организаций региона, планирующих выступить в качестве заказчиков целевого обучения, с указанием требований к абитуриенту, предоставляемых мер поддержки и алгоритмом действий для поступающего в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

ОИВ субъекта в области образования рекомендуется определить перечень предоставляемых мер поддержки. Меры поддержки разрабатываются и принимаются в соответствии с требованиями бюджетного законодательства и, как правило, закрепляются в государственных программах и (или) нормативных правовых актах, по согласованию с ОИВ регионов в области бюджета и финансов.

На практике встречаются следующие гарантии для студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, со стороны заказчика и (или) работодателя:

- оплата проезда от места проживания до места учебы/практики и обратно;
- ежемесячная выплата;
- выплата стипендии главы администрации муниципального района, главы субъекта, именной стипендии;
- льгота на оплату питания в период прохождения практики;
- покупка учебных пособий, канцелярских товаров, методических пособий;
- выделение канцелярских товаров;
- предоставление земельных участков для строительства индивидуального жилья на льготных условиях;
- предоставление жилья внаем;
- льготное питание в период прохождения практики;

- оплата/компенсация проживания в общежитии;
- оплата/компенсация медицинского осмотра;
- оплата платных дополнительных образовательных услуг.

В некоторых регионах материальные формы поддержки дополняются социальными, такими как предоставление бесплатного интернет-соединения, компьютера, закрепление наставника от организации, которая выступает будущим работодателем, или предоставление в пользование жилого помещения на период прохождения практики.

Кроме того, в качестве мер, стимулирующих выбор абитуриентов в пользу получения высшего педагогического образования по договорам о целевом обучении, органы государственной власти регионов могут предусматривать предоставление выпускникам вузов, обучавшимся в рамках договоров о целевом обучении по педагогическим специальностям (направлению) и успешно завершившим обучение, единовременных выплат за счет регионального бюджета, как правило, на конкурсной основе.

ОО ВО и ПОО рекомендуется проводить работу по оказанию необходимой информационно-консультационной, методической и организационной поддержки сотрудникам ОИВ региона и органам местного самоуправления, ответственным за вопросы реализации целевого обучения. Организовывать своевременный обмен информацией по вопросам целевого обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование и реализация интереса школьников к педагогической деятельности предполагает создание специальных условий, основанных на системе мер поддержки для обучавшихся в ПППК. Имеющийся опыт поддержки обучающихся и обучавшихся в ПППК в субъектах Российской Федерации позволяет выстроить единую систему мер поддержки мотивированных на педагогическую профессию школьников, может рассматриваться как основа формирования и совершенствования региональных моделей непрерывной подготовки и сопровождения педагогических кадров.

Ключевым условием эффективной реализации системы мер поддержки обучающихся в профильных психолого-педагогических классах (группах) как ресурса кадрового обеспечения региональных систем образования является продуктивное взаимодействие органов управления образованием, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, включенных в реализацию программ ПППК и заинтересованных в поддержке у школьников интереса к педагогической профессии.

Методические рекомендации разработаны для всех категорий управленческих и педагогических работников, принимающих участие в деятельности ПППК в субъектах Российской Федерации.