



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

367911, Республика Дагестан, г. Махачкала, п. Новый Хушет, ул. Гагарина 1а, т (8722)927-336, e-mail: ege200606@yandex.ru

ОГРН 1020502528310, ИНН/КПП 0561041940/57101001, ОКПО 49166373

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №6

_____ С.А.Омарова

28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИСТОРИИ

основное общее образование (8 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса на 2023–2024 учебный год разработана на основе Федерального Государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ предметной линии учебников: А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной : История Нового времени. 8 класс предметной линии учебников: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева.

Рабочая программа составлена в соответствии:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. На основании основной образовательной программы (2 ступени), основного образования ГБОУ ЦО №173 на 2020/2021 учебный год

Программа рассчитана на преподавание истории на 68 часов Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

1. Учебник Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Авторы: А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной, под редакцией А.А. Искендерова. – М.: М.: Просвещение, 2021.
2. Учебник История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ Авторы: Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова, М.: Просвещение, 2021.

Описание места учебного предмета

На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов. Курс в объеме «История Нового времени» – 23ч., «История России» в объеме 45ч., в соответствии с Примерной программой по истории, программой по Всеобщей истории и Истории России.

цели и задачи изучения учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета «История»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России соиздалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа помогает усвоить базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных педагогических понятий, а также отношений между ними:

- национальное государство;
- формирование национальной идентичности;
- патриотизм;
- гражданское общество;
- многообразие культур;
- межэтнический мир;
- социализация;
- развитие;
- базовые национальные ценности;
- духовно-нравственное развитие личности;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельности, компетентного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
 - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
 - следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - формирование коммуникативной компетентности;
 - обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
 - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
 - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
 - овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
 - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
 - активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
 - критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.
- Предметные результаты:**
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания;
 - умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;
 - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
 - использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений;
 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- Содержание курса**
- «Новая история XVIII в» (23 ч)**
- Введение 1 час.** Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в начале XVIII в.
- Глава 1. Рождение нового мира (7 час).**
- Эпоха Просвещения. Время преобразований
- Глава 2. Европа в век Просвещения (5 час).**
- Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре.
- Промышленный переворот в Англии.

Глава 3. Эпоха революций (4 час)

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв.

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начала европейской колонизации (5 час).

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Итоговое обобщение 1 час «Мир на рубеже XVIII–XIX вв.»

От традиционного общества к обществу индустриальному. Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII в.»

Содержание учебного курса «История России»

Россия в конце XVII — начале XIX вв. (45 ч)

Введение 1 час. У истоков российской модернизации

Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 час).

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700–1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (7 час).

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Внутренняя политика и экономика России в 1725–1762 гг. Внешняя политика России в 1725–1762 гг. Национальная и религиозная политика.

Глава 3. Российская империя при Екатерине II (11 час).

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Народные движения. Восстание Е.И.Пугачева. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Освоение Новороссии и Крыма.

Глава 4. Россия при Павле I (3 час).

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 час).

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Итоговое обобщение 1 час

Учебно-тематический план

История нового времени

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Уроки	Контр. раб.
Введение	Мир к началу XVIII века	1		
Глава 1	Рождение нового мира	7	7	
Глава 2	Европа в век просвещения	5	4	1
Глава 3	Эпоха революций	4	4	
Глава 4	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	5	4	1
Итоговое повторение		1		
Итого		23	19	2

История России

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Уроки	Контр. раб.	Самост. раб.
Введение.		1			
Глава 1	Россия в эпоху преобразований Петра I.	14	13		1
Глава 2	Эпоха дворцовых переворотов	7	6	1	
Глава 3	Правление Екатерине II.	11	10	1	
Глава 4	Россия при Павле I.	3	3		
Глава 5	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	8	7	1	
Итоговое повторение		1			
Итого		45	39	3	1

Календарно-тематическое планирование 8 кл.

Всеобщая история 23 часа История России 45 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календар. сроки изучения тем	
			по плану	по факту
1	Вводный урок. Мир к началу XVIII века	1		
	Глава 1. Рождение нового мира.	7		
2	«Европейское чудо»	1		
3	Эпоха Просвещения	1		
4	В поисках путей модернизации	1		
5	Европа меняющаяся	1		
6-7.	1.Мир художественной культуры эпохи Просвещения.	2		
8	Международные отношения в XVIII веке	1		
	Глава 1.Европа в век Просвещения	5		
9	Англия на пути к индустриальной эре	1		
10	Франция при Старом порядке	1		
11	Германские земли в XVIII в.	1		
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1		
13	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европа в XVIII в »	1		
	Глава 3. Эпоха революций	4		
14	Английские колонии в Северной Америке Война за независимость в Америке. Создание Соединенных Штатов Америки.	1		
15-16	1.Французская революция XVIII века.	2		
17	Европа в годы Французской революции.	1		
	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	5		
18	Османская империя. Персия	1		
19	Индия	1		

20	Китай. Япония		1	
21	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.		1	
22	Обобщающе-повторительный урок «Мир в. XVIII в.»		1	
23	Итоговое повторение и обобщение за курс 8 класса:		1	
	История России (45 часа)			
24	Введение.		1	
	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.		14	
25	Россия и Европа в конце XVII века		1	
26	Предпосылки Петровских реформ		1	
27	Начало правления Петра I		1	
28-29	Северная война 1700 – 1721 гг.		2	
30	Реформы управления государством при Петре I		1	
31	Экономическая политика Петра I		1	
32	Российское общество в Петровскую эпоху		1	
33	Церковная реформа. Положение традиционных. конфессий.		1	
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.		1	
35	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ		1	
	Повседневная жизнь и быт при Петре I.			
36-37	Значение петровских преобразований в истории страны.		2	
38	Самостоятельная работа. Сочинение на тему «Правление Петра I в истории России».		1	
	Глава 2. Эпоха дворцовых переворотов.		7	
39-40	1. Эпоха дворцовых переворотов (1725 -1762 гг.)		2	
41-42	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.		2	
43	Внешняя политика России в 1725 -1762 гг.		1	
44	Национальная и религиозная политика 1725 – 1762 гг.		1	
45	Обобщающе-повторительный урок по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»		1	
	Глава 3. Правление Екатерине II.		11	
46	Россия в системе международных отношений		1	
47-48	1. Внутренняя политика Екатерины II.		2	

49	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	
50	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	
51	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1	
52	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	
53-54	Внешняя политика Екатерины II.	2	
55	Начало освоение Новороссии и Крыма	1	
56	Обобщающе-повторительный урок по теме: «Российская империя при Екатерине II».	1	
	Глава 4. Россия при Павле I	3	
57-58	Внутренняя политика Павла I.	2	
59	Внешняя политика Павла I.	1	
	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	8	
60	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1	
61	Образование в России в XVIII веке.	1	
62	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	
63	Русская архитектура в XVIII веке.	1	
64	Живопись и скульптура в XVIII веке.	1	
65	Музыкальное и театральное искусство в XVIII веке. Народы России в XVIII веке.	1	
66	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	
67	Обобщающе-повторительный урок по теме: «История России в XVIII веке».	1	
68	Итоговое повторение и обобщение за курс 8 класса:	1	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Наименование учебного предмета	класс	программа	Наименование используемого учебника с указанием автора места и года издания	Краткая характеристика учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности (для выполнения практич. части)
<p>Всеобщая история. Новая история</p>	8	<p>Программа для общеобразовательных учреждений. «Новая история XVIII век 8 кл.» М.: Просвещение, 2021 г. под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной</p>	<p>«Всеобщая история. История Нового времени» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., М.: «Просвещение», 2017г.</p>	<p>Таблицы, карты по темам, раздаточный материал, тесты, тренировочные задания по типу ЕГЭ, поурочные разработки к учебнику. Технич. Средства: Комп. класс, диски с учеб.материалом и фильмы</p>

Наименование учебного предмета	класс	программа	Наименование используемого учебника с указанием автора места и года издания	Краткая характеристика учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности (для выполнения практич. части)
История	8	<p>Программа курса «История». 8 кл. Авторы- Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, И.В. Кукурин, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. Торкунова. «История России» М.: «Просвещение», 2021 г.</p>	<p>«История России» Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, И.В. Кукурин, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. Торкунова. М.: «Просвещение», 2021 г.</p>	<p>Таблицы, карты по темам, раздаточный материал, тесты, тренировочные задания по типу ОГЭ, поурочные разработки к учебнику. Технич. Средства: Комп. класс, диски с учеб.материалом и фильмы</p>